

QUESTIONS HORS TEXTE.

17. Indiquez la combinaison (III) où les pointillés (I) sont correctement remplacés par les verbes convenables (II). (**EXETAT 2016**)

(I)

- A. L'architecte le plan d'un immeuble
- B. Le journal la nouvelle.
- C. Cet homme Une belle réputation
- D. Il faut l'obliger à Ses excuses.
- E. Cet élève ne veut pas au règlement

(II)

- a. Se tailler
- b. Se plier
- c. Tracer
- d. Publier
- e. Présenter

(III)

- 1. Ab, Ba, Cd, De, Ec 2. Ac, Be, Cd ; Db, Ea 3. Aa, Bb, Cc, Ee
- 4. Aa, Bc, Cd, De, Eb 5. Ac, Bd, Ca, De, Eb

18. Indiquez la figure de style employée dans la phrase suivante : « Cette femme, méfiez-vous d'elle, c'est une vipère ». (**EXETAT 2016**)

- a. Allusion b. antithèse c. litote d. métaphore e. métonymie

19. Francis Bebey est l'auteur de l'œuvre intitulée : (**EXETAT 2016**)

- a. « Ames noires ».
- b. « Cœur d'Aryenne ».
- c. « Le fils d'Agatha Moudio ».
- d. « Les contes d'Amadou Koumba ».
- e. « Ville cruelle ».

20. Indiquez le mot mal orthographié. (**EXETAT 2016**)

- a. Accolyte b. amenuiser c. ammoniac d. commémorer
- e. comète.

QUESTIONS UTILES D'AUTRES SERIES.

1. Indiquez la figure de style employée dans la phrase suivante : « Telle est la leçon destinée aux jeunes : Rien ne sert de courir, il faut partir à point ». (**EXETAT 2016**)

- a. Allusion b. antithèse c. litote d. métaphore e. métonymie

2. Birago Diop est l'auteur de l'œuvre intitulée : (**EXETAT 2016**)

- a. « Ames noires ».
- b. « Cœur d'Aryenne ».
- c. « Le fils d'Agatha Moudio ».
- d. « Les contes d'Amadou Koumba ».
- e. « Ville cruelle ».

3. Indiquez la figure de style employée dans la phrase suivante : « Cet homme jadis riche et beau, le voici pauvre et laid ». (**EXETAT 2016**)

- a. Allusion b. antithèse c. litote d. métaphore e. métonymie

4. W.E.B du Bois est l'auteur de l'œuvre intitulée : **(EXETAT 2016)**

- a. « Ames noires ».
- b. « Cœur d'Aryenne ».
- c. « Le fils d'Agatha Moudio ».
- d. « Les contes d'Amadou Koumba ».
- e. « Ville cruelle ».

EXETAT 2015.

ENGLISH TEXT.

Education is the best investment nations can be make to build prosperous, healthy and equitable societies. Education gives hope and confidence in the future. It sets people on a path towards fulfilling ones dreams governments have to give hope to those who know « Education deprivation » to day – the 61 million children who are out of school, the hundreds of million who lack opportunities for quality learning. **They** are 775 million adults in the world who cannot read and write.

The parents living in places recovering from war or natural disaster want their children back in school. **They** understand that this is the basic building block of every society.

Education is facing a crisis. There is a « Learning deficit » of those in and out of school – that poses huge challenges for suitable development. This is of great concern. The total number of children and youth out of primary and lower secondary school make 131 million. **They** could make the tenth largest country on earth if concentrated in one location.

Sub-Saharan African accounts for half of the world's total out of school. What is more worrying is that, according to recent data released by UNESCO, there are more children out of school in Sub-Saharan Africa to day than there years ago. Nevertheless Africa has made progress since 2000. Enrolment has increased and the gender parity gap has narrowed. In the Democratic Republic of Congo the policy « Girls and boys all to school » is a answer to stimulate the parents and help the children to love going to school.

The growing number of success stories across Africa indicates that progress is attainable. **They** bring dividends of investing in education. So there must be a new initiative: « Education first », to put education at the heart of the social, political and development agenda. Education first will focus on three areas: putting every child in school, improving the quality of learning and fostering global citizenship.

Education provides far more than an entry point for the job market, education brings shared values to life. Education can help us

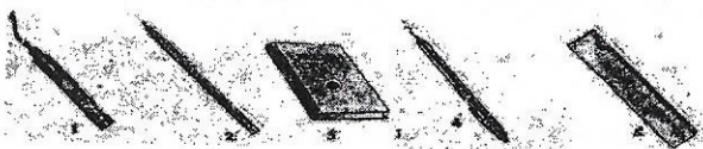
live together by promoting mutual understanding, tolerance and respect. It is also a pathway towards living in harmony with our planet and those we share it with.

QUESTIONS ON THE TEXT.

1. The word « they » underlined in the first paragraph refers to : **(EXETAT 2015)**
 - a. Adults
 - b. parents
 - c. children and youth
 - d. success stories
 - e. equitable societies.
2. The motto « girls and boys all to school » intends to : **(EXETAT 2010)**
 - a. Outline the lack of right of children to education.
 - b. Improve the quality of learning.
 - c. Reduce the gender parity gap.
 - d. Explain the crisis which affects education.
 - e. Encourage children to go to school.
3. « The world lives a difficult situation in Education ». This idea is started in the paragraph : **(EXETAT 2015)**
 - a. One
 - b. two
 - c. three
 - d. four
 - e. five
4. The duty of the Democratic Republic of Congo is to : **(EXETAT 2015)**
 - a. Provide an entry point for the job market.
 - b. Send all girls and boys to school.
 - c. Launch a new initiative in education.
 - d. Get their children back to school.
 - e. Give hope to people who are missing education.
5. Education deprivation is a bad thing because it : **(EXETAT 2015)**
 - a. Helps people to accomplish their projects.
 - b. Accounts for half of the world's school population out of school.
 - c. Leads people to lack quality learning.
 - d. Permits to nations to form a good population.
 - e. Brings shared values to life.
6. Indicate the title which best suits the above text. **(EXETAT 2015)**
 - a. Decline in education.
 - b. Education in Africa and in the world.
 - c. Education as a priority.
 - d. Education hope for nations.
 - e. Rising and failing rate of the school population.

QUESTIONS OUT OF THE TEXT.

7. Look at the picture bellow « ruler » is picture number : **(EXETAT 2015)**



a. 5 b. 2 c. 4 d. 3 e. 1

8. Indicate the convenient determinative determinative to complete the sentence : « She has a brother is a dentist ». **(EXETAT 2015)**

a. Which b. whom c. who d. to whom e. whose

9. Indicate the association (III) which correctly matches the words (I) with their meanings (II). **(EXETAT 2015)**

(I)

1. Bookcase a. a board in a bookcase for books
2. Bookshelf b. a furniture with boards to holds books
3. Bookstore standing up c. a pair of boards which holds a row of books
4. Bookmark d. a shop that sells books
5. Bookend e. anything placed between the pages of book

(II)

1. 1b, 2a, 3d, 4e, 5c.
2. 1a, 2d, 3b, 4c, 5e
3. 1d, 2c, 3e, 4a, 5b
4. 1c, 2e, 3b, 4d, 5a
5. 1e, 2b, 3c, 4a, 5d

www.ecoles-rdc.net

TEXTE FRANCAIS.

La sécurité alimentaire est un élément essentiel pour accroître le bien être des pauvres à la campagne comme en ville. Cette sécurité dépend de l'existence des denrées alimentaires et de la possibilité de s'en procurer, du point de vue des transports vers le marché et aussi du pouvoir d'achat des consommateurs, qui dépendent eux-mêmes du succès des stratégies visant à accroître les moyens de subsistance des ménages. Même si la sécurité alimentaire semble être essentiellement une question agricole, une politique industrielle basée essentiellement sur le renforcement des liens entre l'industrie et l'agriculture pourraient largement contribuer à la stimuler.

En Afrique, 10 à 15 pour cent seulement de la production alimentaire sont transformés, le pourcentage correspond dans les pays développés à économie de marché étant de 80 pour cents. Un degré plus

élevé de transformation contribuerait à la sécurité alimentaire, comme le faire aussi l'amélioration des installations de stockage ou une augmentation de la production d'intrants agricoles, surtout si les systèmes de commercialisations des denrées alimentaires étaient en même temps renforcés.

Tout examen de l'offre des denrées alimentaires en Afrique soulève la question de la productivité agricole. Accroître cette productivité devrait être l'un des objectifs de la politique industrielle, ce qui serait possible n fourni^{ant} aux agriculteurs des intrants agricoles tels que les engrais, et des biens de consommation à titre de mesure d'encouragement pour les inciter à augmenter leur production. Etant donné que l'importance de l'agriculture dans le PIB et ses liens potentiels avec d'autres secteurs, une augmentation de la productivité agricole constituerait un stimulant appréciable pour propager la croissance et l'emploi.

Les emplois hors agriculture, fournissant des sources de revenus diversifiés, peuvent contribuer à une augmentation durable des revenus et à la sécurité alimentaire. L'industrialisation des campagnes a été rendue célèbre par les « entreprises communales et villageoises » de Chine entre 1978 et le milieu des années 80. Ces réformes qui se concentraient sur la « décollectivisation », ont fait monter les revenus de la paysanne et entraîné une augmentation du pouvoir d'achats, engendrant ainsi des fonds à investir dans l'industrie rurale. Ces réformes ont par ailleurs libéré une main d'œuvre excédante pour les emplois hors agricultures. En 1993, les entreprises communales et villageoises de Chine représentaient plus de 40 pour cent des exportations du pays. D'autres pays asiatiques ont connu d'importantes augmentations de la production agricole en recourant aux technologies de la « révolution verte ».

La question de savoir si l'Afrique pourrait mettre à profit l'expansion agricole pour « tirer » la croissance industrielle, en particulier en ce qui concerne les industries rurales, dépend en partie des possibilités dont elle dispose pour accroître la productivité agricole. La réorganisation massive qui a lieu en Chine n'est guère concevable en Afrique. Le progrès de la « révolution verte » qui a entraîné l'industrialisation des campagnes dans certains autres pays asiatiques sont probablement plus difficiles à réaliser qu'en Asie, spécialement dans le secteur de la production alimentaire. Les racines alimentaires qui, dans de nombreux pays africains, représentent plus de la moitié de la ratio calorifique se prêtent moins aux innovations qui ont permis d'augmenter les rendements de riz, de blé et de maïs en Asie.

QUESTIONS SUR LE TEXTE.

10. Indiquez la nature du mot souligné dans la phrase suivante : « Les emplois hors agricultures fournissent des revenus diversifiés ». **(EXETAT 2015)**

- a. Conjonction de subordination.
- b. Préposition.
- c. Adverbe de négation.
- d. Adverbe de doute.
- e. Conjonction de coordination.

11. Indiquez la fonction de l'infinitif souligné dans la phrase suivante : « Accroître cette productivité devrait être l'un des objectifs de la politique industrielle ». **(EXETAT 2015)**

- a. C.O.I
- b. C. du nom
- c. Sujet
- d. C.O.D
- e. C.C. de but

12. Indiquez la proposition qui renferme la leçon que l'Afrique doit tirer de ce texte. **(EXETAT 2015)**

- a. Sans se recroqueviller sur elle-même, l'Afrique doit inventer son propre développement.
- b. L'expérience chinoise et asiatique ne peut être réalisée en Afrique.
- c. La croissance de la production agricole est un facteur déterminant dans la création des emplois.
- d. La Chine et le reste de l'Asie doivent inspirer l'Afrique.
- e. Plusieurs facteurs doivent être mis à la contribution en vue de réaliser le bien-être des démunis.

13. Indiquez la proposition conforme à la pensée de l'auteur : **(EXETAT 2015)**

- a. Les fonds générés en agriculture ont permis de monter l'industrie rurale en Chine.
- b. L'industrie rurale africaine s'inspire du modèle chinois.
- c. La révolution verte n'a pas apporté le développement souhaité en Asie.
- d. A l'instar du riz et du maïs les racines alimentaires africaines connaissent un meilleur rendement.
- e. Avec la révolution verte, l'Afrique a nettement amélioré ses exportations agricoles.

14. Le facteur qui ne contribue pas à l'amélioration de la sécurité alimentaire est : **(EXETAT 2015)**

- a. La production des intrants agricoles.
- b. Le faible taux de transformation de la production alimentaire.
- c. Le renforcement des systèmes de commercialisation des denrées alimentaires.

- d. La corrélation entre l'agriculture et la politique industrielle.
- e. L'amélioration des installations de stockage des denrées alimentaires.

15. Indiquez le titre qui convient le mieux à ce texte. (**EXETAT 2015**)

- a. La politique industrielle.
- b. L'agriculture africaine.
- c. La chine des années 80.
- d. La sécurité alimentaire.
- e. La commercialisation des denrées alimentaires.

16. Indiquez la proposition contraire à la pensée de l'auteur. (**EXETAT 2015**)

- a. Les voies de communication contribuent au bien-être des pauvres.
- b. Le pourcentage de la production alimentaire transformée reste encore faible en Afrique.
- c. Les emplois du secteur agricole sont éphémères et peu rémunérateurs.
- d. Les réformes agricoles menées en Chine ont eu un certain impact positif sur l'économie.
- e. La sécurité alimentaire dépend étroitement du pouvoir d'achat des consommateurs.

QUESTIONS HORS-TEXTE.

17. Ngando est l'œuvre de : (**EXETAT 2015**)

- a. Georges Ngaal.
- b. Kawata Ashem Tem.
- c. Paul Lomami Tshibanda.
- d. Zamenga Batukezanga.
- e. Valentin Yves Mudimbe.

18. La subordonnée soulignée dans la phrase suivante : « Que vous passiez une heure sur le site ou que vous restiez toute la journée, le prix est le même », a la fonction grammaticale de complément circonstanciel : (**EXETAT 2015**)

- a. De temps
- b. d'opposition
- c. de comparaison
- d. de but
- e. de condition.

19. Dans la phrase : « Mon fils se désintéresse totalement ... son travail ». Les pointillés doivent être remplacés par la préposition : (**EXETAT 2015**)

- a. De
- b. sur
- c. vers
- d. à
- e. en

20. Indiquez la figure de style employée dans la phrase suivante : « Nous congolais, vivant dans le pays le plus développé du monde, prenons trois repas par jour ». (**EXETAT 2015**)

- a. Litote
- b. l'ellipse
- c. pléonasme
- d. l'ironie
- e. métaphore